

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Астрахани  
«Начальная школа – детский сад №106 «Ёлочка»  
ул. Коммунистическая, д.62,  
E-mail [shkolasadelochka106@rambler.ru](mailto:shkolasadelochka106@rambler.ru) тел.факс (8512)25-44-80

**ПРИНЯТО:**

Решением МО учителей  
начальных классов МБОУ г.  
Астрахани «НШДС№106»  
(протокол №1 от 28.08.2025)

**СОГЛАСОВАНО:**

Замдиректора по УВР МБОУ г.  
Астрахани «НШДС№106»  
\_\_\_\_\_  
В. И. Кальчук  
29.08.2025

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«5 шагов к «5»**  
для начального общего образования.  
Срок реализации – 1 год

**Составители:**

Куаталиева Р. А., учитель начальных  
классов;  
Адилова Г. Р., учитель начальных  
классов

2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Пять шагов к «5» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Информационно-методическим письмом Минпросвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Локальными актами ОО.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Пять шагов к «5» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и

- способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность достижения успехов в личной и общественной жизни.
- формирование взаимодействия учеников между собой на уровне класса.
- формирование основ гражданской идентичности, принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей)

**Цели программы внеурочной деятельности:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи:**

- Привитие интереса к математике, чтению, изучению языка, окружающему миру;
- Расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики, русского языка, окружающего мира;
- Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе;
- Развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Развитие языковой культуры и формирование речевых умений;

#### **Принципы реализации программы:**

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективизм;
- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

#### **Описание места рабочей программы курса**

На изучение курса «Пять шагов к «5»» в рамках внеурочной деятельности отводится: 0,5 часа в неделю в 1 классе— 16 часов за год, Всего 16 часов.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1	0,5	33	16

Форма организации курса внеурочной деятельности «Пять шагов к «5» - система практических занятий.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Курс внеурочной деятельности состоит из 3-х блоков:

«Занимательная математика»

«Занимательный русский язык»

«Мир загадок»

**Блок «Занимательная математика»** представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

**Блок «Занимательный русский язык»** включает в себя темы:

- **Фонетика** (расширение знаний о звуках русского языка), Словообразование (расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании).
- **Лексика** (беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка)
- **Морфология** (расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках)
- **Пословицы и поговорки** (активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации)
- **Игротека** (логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку).

**Блок «Мир загадок»** направлен на ознакомление с объектами и явлениями окружающего мира, понятиями теории решения изобретательских задач, изучение свойств предметов, обучение навыкам творческого мышления и управляемого воображения, приобретение навыков системного и диалектического мышления, .

**1 класс.**

**Содержание занятий блока «Занимательная математика»**

**Математика – царица наук.**

Значение математики в жизни людей и общества. Применение математики в разных сферах деятельности человека.

**Как люди научились считать. Как люди научились записывать цифры**

Правила счета у древних людей. Отношение «много» и «один». Счет – требование жизни. Способы записывать числа. Запись чисел у разных народов.

**Геометрия вокруг нас.**

Геометрические фигуры. Из истории круга. Квадрата, треугольника. Игра – занятие «Путешествие по стране МАТЕМАТИКА». Пространственные представления. Геометрические фигуры.

**Цифра ноль. История открытия ноля. История возникновения знаков «+», «-», «=».**

Загадочная и необычная цифра, которой обозначают отсутствие чего – либо. Откуда в тетрадках и учебниках появились простые знаки «+», «-», «=».

**Содержание занятий блока «Занимательный русский язык»**

**Речь. Слово**

Речь устная и письменная. Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная? Что такое речь письменная? Что такое слово? Слово – это название предметов, явлений, действий и т.д.

**Звуки. Ударение**

В мире звуков Уточнение представлений детей о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух» Жили-были гласные и согласные Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв. Волшебник Ударение. Роль ударения в слове. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные.

**Слоги**

«Интерактивная игра «Сколько слогов в слове?» Делим слова на слоги для переноса. Игра-тренажер «Перенос слов».

**Жи-ши; ча-ща; чу-щу**

Почему мы пишем ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ? Игротека. Игра «Рыбалка»

**Содержание блока «Мир загадок».**

Цвет	Знакомство с Городом самых простых загадок. Как получить радугу из трёх цветов? Как придумывают «цветные» загадки? Кто, когда и почему изменяет цвет? Решение проблемных ситуаций про осьминожков. Фантазирование: если бы предметы могли менять свой цвет. Необычное рисование. Упражнение «Ниткопись».
Форма	Геометрические фигуры в окружающих предметах. Сравнение плоских и объёмных геометрических фигур. Обсуждение:

	круглые и квадратные дома: что хорошего, что плохого? Как может изменяться форма предмета? Фантазирование: что на что похоже? Сочинение загадок «по сходству». Геометрические головоломки. Как нарисовать конверт? Игры с головоломкой Пифагора. Сочинение сказки.
Размер	Знакомство с рекордами природы. Что и как можно измерить? Зачем нужны измерительные приборы? Как один предмет может быть сразу и большим и маленьким? Приёмы разрешения противоречия: «часть – большая, часть – маленькая», «то – большая, то – маленькая», «одно – маленькое, вместе – большое». Сказка про человека, который может изменять свой рост.
Вещество	Вещества вокруг нас. Практическая работа: свойства материалов. Сравнение жидких и твёрдых веществ. Газообразные вещества. Объяснение «метода маленьких человечков». Инсценирование физических явлений. Решение изобретательских задач. Сказка про человека, который может становиться твёрдым, жидким, газообразным. Составление загадок по признакам «цвет», «форма», «размер», «вещество». Игра «Да-нетка».

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

В результате изучения курса «Пять шагов к «5» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### ***гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический
- и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

***трудовое воспитание:***

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***экологическое воспитание:***

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*базовые логические действия:*

- определять существенный признак для классификации
- находить закономерности и противоречия при анализе проект;
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;



- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

**Предметные результаты.**

**1 класс.**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- различать число и цифру;

- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник
- (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги ; определять в слове ударный слог;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах
- собственных; гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- описывать объекты ближайшего окружения по признакам «цвет, форма, размер, вещество»;
- понимать относительность размера («для кого?») «по сравнению с чем?»);
- описывать объекты ближайшего окружения при помощи системного оператора

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

- Обсуждение в группе
- Беседа.
- Рассказ учителя.
- Практическая работа в парах.
- Знакомство с научно-популярной литературой связанной с математикой.
- Творческая работа.
- Игры

- Инсценировка
- Математические лабиринты.
- Магические квадраты.
- Графические диктанты
- Работа с энциклопедической и справочной литературой.
- Инсценировки
- сообщения детей
- разгадывание загадок
- чтение стихотворений
- Самостоятельная работа
- Решение задач и выражений на заданные темы.

### **Система оценки достижений планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов - один из инструментов реализации требований ФГОС НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Достижение личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Достижение метапредметных результатов проверяется результатами выполнения комплексных заданий на межпредметной основе:

- представление коллективного результата деятельности класса (группы обучающихся) в рамках кружка внеурочной деятельности;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио обучающегося в порядке, установленном локальным нормативным актом ОО.

**Промежуточная аттестация проводится в форме группового проекта.**

## Тематическое планирование

№	Раздел	Ко л- во ча со в	Перечень тем по данному разделу, планируемых для освоения учащимися.	Форма проведения занятий	ЭОР
<b>Блок «Занимательная математика»</b>					
<b>1</b>	Математика – царица наук.	1	Значение математики в жизни людей и общества. Применение математики в разных сферах деятельности человека.	Игры учебный диалог Практическое занятие	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

<b>2</b>	Как люди научились считать. Как люди научились записывать цифры.	1	Правила счета у древних людей. Отношение «много» и «один».  Счет – требование жизни.  Способы записывать числа. Запись чисел у разных народов.	Беседа. Рассказ учителя. Практическая работа в парах. Знакомство с научно-популярной литературой связанной с математикой. Рассказ учителя. Игры «Сколько», «Поставь числа».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
<b>3</b>	Геометрия вокруг нас.	1	Правила счета у древних людей. Отношение «много» и «один».  Счет – требование жизни.	Инсценировка «Круг и треугольник». Игра «Танграмм»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
<b>4</b>	Цифра ноль. История открытия ноля. История возникновения знаков «+», «-», «=».	1	Геометрические фигуры. Из истории круга. Квadrата, треугольника. Решение математических закономерностей.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Игры «Число и цифру я знаю». Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
<b>Блок «Занимательный русский язык»</b>					

5	Речь. Слово	1	Речь устная и письменная. Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная? Что такое речь письменная? Что такое слово? Слово-это название предметов, явлений, действий и т.д.	Выступление учителя. Обсуждение в группе. Игры. Беседы с учителем. Логические игры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/">rech-ustnaya-i-pismennaya https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/</a>
6	Звуки. Ударение.	1	В мире звуков Уточнение представлений детей о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух» Жили-были гласные и согласные Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв. Волшебник Ударение. Роль ударения в слове. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные. Познавательная игра-тренажер по теме «Ударение».	Практическая работа в парах. Интеллектуальные игры. Игра-тренажер	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Слоги	1	«Интерактивная игра «Сколько слогов в слове?» Делим слова на слоги для переноса. Игра-тренажер «Перенос слов».	Игра. Работа в группах и парах.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
8	Жи-ши, Ча-ща. Чу-щу	1	Почему мы пишем ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ? Игротека. Игра «Рыбалка»	Интеллектуальные и логические игры	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<b>«Мир загадок»</b>					
9	Цвет	2	Знакомство с Городом самых простых загадок. Как получить радугу из трёх цветов? Как придумывают «цветные» загадки? Кто, когда и почему изменяет цвет? Решение проблемных ситуаций про осьминожков. Фантазирование: если бы предметы могли менять свой цвет. Необычное рисование. Упражнение «Ниткопись».	Беседа, игра, фантазирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

10	Форма	2	Геометрические фигуры в окружающих предметах. Сравнение плоских и объёмных геометрических фигур. Обсуждение: круглые и квадратные дома: что хорошего, что плохого? Как может изменяться форма предмета? Фантазирование: что на что похоже? Сочинение загадок «по сходству». Геометрические головоломки. Как нарисовать конверт? Игры с головоломкой Пифагора. Сочинение сказки.	Беседа, сравнение, игра, практическая работа, фантазирование.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Размер	2	Знакомство с рекордами природы. Что и как можно измерить? Зачем нужны измерительные приборы? Как один предмет может быть сразу и большим и маленьким? Приёмы разрешения противоречия: «часть – большая, часть – маленькая», «то – большая, то – маленькая», «одно – маленькое, вместе – большое». Сказка про человека, который может изменять свой рост.	Беседа, проблемный диалог, практическая игра в парах.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
12	Вещество	2	Вещества вокруг нас. Практическая работа: свойства материалов. Сравнение жидких и твёрдых веществ. Газообразные вещества. Объяснение «метода маленьких человечков». Инсценирование физических явлений. Решение изобретательских задач. Сказка про человека, который может становиться твёрдым, жидким, газообразным. Составление загадок по признакам «цвет», «форма», «размер», «вещество». Игра «Да-нетка».	Практическая работа, игра, беседа, инсценировка. Решение изобретательских ситуаций, фантазирование. Создание творческих продуктов.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
13	Итоговое занятие				
ВСЕГО		16			

